

Bonjour,

J'espère que tout le monde va bien.

Voici les activités de phonologie (étude des sons), géométrie et anglais.

Dans l'étude des sons, on revoit les derniers sons formés avec 3 lettres dont la lettre i.

TU as du regarder la vidéo intitulée « La lettre i & inversions de sons ».

Tu peux la revisionner si tu en as envie ou si tes parents pensent que tu en as besoin (si la fatigue de fin de semaine était trop forte et la concentration pas optimale).

Cette semaine, on lit des mots mais aussi des phrases et un texte sur le son ien.

Tu finis par t'entraîner avec les exercices.

Mots de l'exercice 2

*groin, poing, coin, camion, point*

*singe, requin, lapin, chien, sapin*

*télévision, lion, addition, lampion, dindon*

Mots de l'exercice 4

*chien, foin, pion, pointe*

En géométrie, on découvre plus précisément une figure dans la famille des quadrilatères, des polygones à 4 côtés : le carré.

On s'entraîne à tracer ses côtés (on ne dit pas « bord » en géométrie mais « côté »).

En anglais, tu comptes le nombre de côtés du carré (square : « scouair » en phonétique comme Times square) Hurray ! (ça veut dire Hourra)

<https://www.youtube.com/watch?v=INY3ETimTjg> (à partir de 19minutes 15 secondes jusqu'à la fin)

A la fin de la vidéo une petite chanson célèbre anglophone. Tu peux juste profiter de la musique et faire les gestes

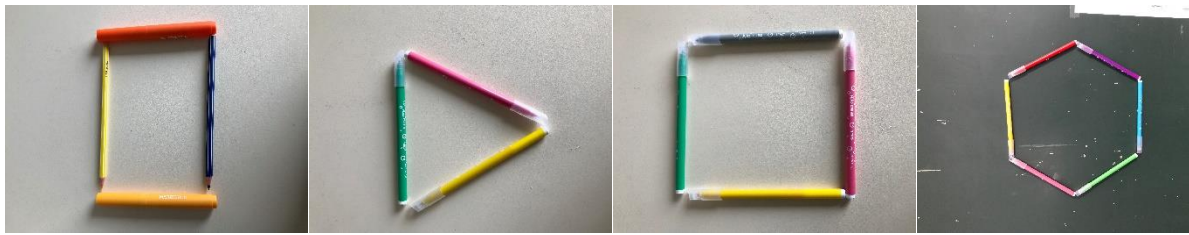
Amusez vous bien !

Bonne semaine !

Fanny

Tu te souviens de cette activité ?

Où est le carré ? Montre le. Explique pourquoi.



Cette forme, c'est celle de la table orange de chez Valérie. Je te redonne le nom de cette figure, (on l'a dit il y a bien trop longtemps pour s'en souvenir), c'est une figure à 6 côtés qui s'appelle un hexagone.

**Réponds à la question : Compte les côtés du carré.**

**Combien de côtés a un carré ? \_\_\_\_\_**

Quel matériel avait-on utiliser pour le construire ? et ces objets que nous avons utilisé qu'ont-ils en commun ? (on attend que l'enfant dise que les feutres sont pareils, les mêmes, parce qu'ils ont la même taille, parce qu'ils ont la même mesure (même bouchon, même décor, même marque, même taille). Nous l'avions fait en classe.

Aide si nécessité : SI rien ne vient à l'esprit de votre enfant, formez un carré avec quatre feutres équivalents. et demandez lui de les comparer, en les mettant les uns à coté des autres, perpendiculaires à la table, pour comparer la taille et observer qu'ils ont la même taille, la même mesure.

Précisez : **UN CARRE A 4 COTES DE MEME LONGUEUR.**

**Tracés de figures**

**3** Termine ce dessin pour obtenir un carré.

**4** Termine ce carré.

Aide à proposer en cas de difficultés : faites placer l'index de votre enfant sur le point jaune puis avec l'autre index, faites lui compter le nombre de points (pour compter le nombre de points vers la droite, vers le haut ou vers le bas). Vous pouvez écrire le numéro du point sur le dernier compté (le 6<sup>ème</sup>)

## Je révise les sons ain/ian, ein/ien, oin/ion

 pain	 viande	 peinture	 musicien	 rond-point	 télévision
---	---	---	--	---	---

### Je lis des mots :

demain – le bain – soudain – vilain – vilaine – le copain – le terrain – des grains  
le lendemain – un refrain – un écrivain – un étudiant – des friandises – la confiance  
plein – pleine – un frein – le chien – Sébastien – Adrien – le mien – le tien – le sien  
le groin – le goinfre – du foin – rejoindre – coincé – nous sortions – nous allons

### Je lis des phrases :

Alain a mal aux mains.

Damien est dans son bain.

Le poulain est le petit du cheval.

Julien étale le beurre sur son pain.

Adrien a acheté de la viande, des friandises et une chaise pliante au supermarché.

Le lion vit dans la savane. Les lionnes chassent en groupe.

Marion est punie, elle va au coin.

Il y a un point à la fin d'une phrase.

Je suis en colère, je serre les poings.

On coupe les coings avec un couteau pointu pour faire de la confiture.

Rejoins-moi au rond-point avec ta voiture.

Fabien habite loin. Il a besoin de sa voiture pour aller faire les courses.

### Je lis un texte :

Demain, Romain prendra le train avec son papa et son copain Sylvain.

Dans la gare, il faudra se donner la main, il y a beaucoup de monde.

Le trajet sera long. Pour passer le temps, papa a imprimé des coloriages.

Mais les enfants ne pourront pas faire de peinture : c'est impossible dans le train !

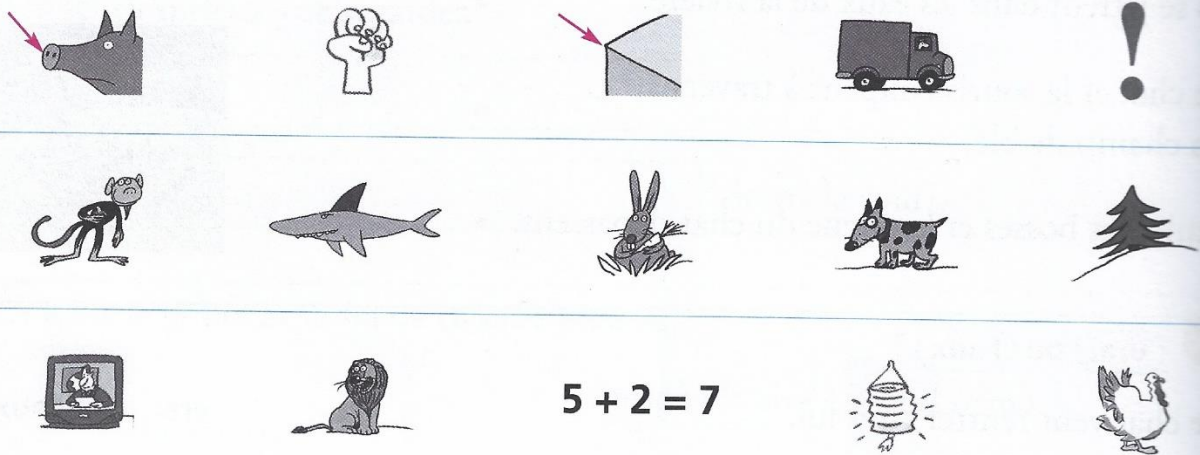
**1** Colorie selon le code :

**ein** **ien** **in** malin - le mien - les reins - le peintre - un gamin - il vient

**oi** **oin** **ion** le froid - besoin - loin - quoi - potion - récréation - fois

**ain** **ai** un balai - il sait - il débarrasserait - un refrain - le bain

**2** Dans chaque série, cherche l'intrus. Entoure-le.



**3** Écris le mot qui correspond à chaque dessin.



gi	re
cein	dien
main	mion
in	gnard
ma	ca
tu	ro
poi	cien



**4** Écris le mot qui correspond à chaque dessin.



un \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_