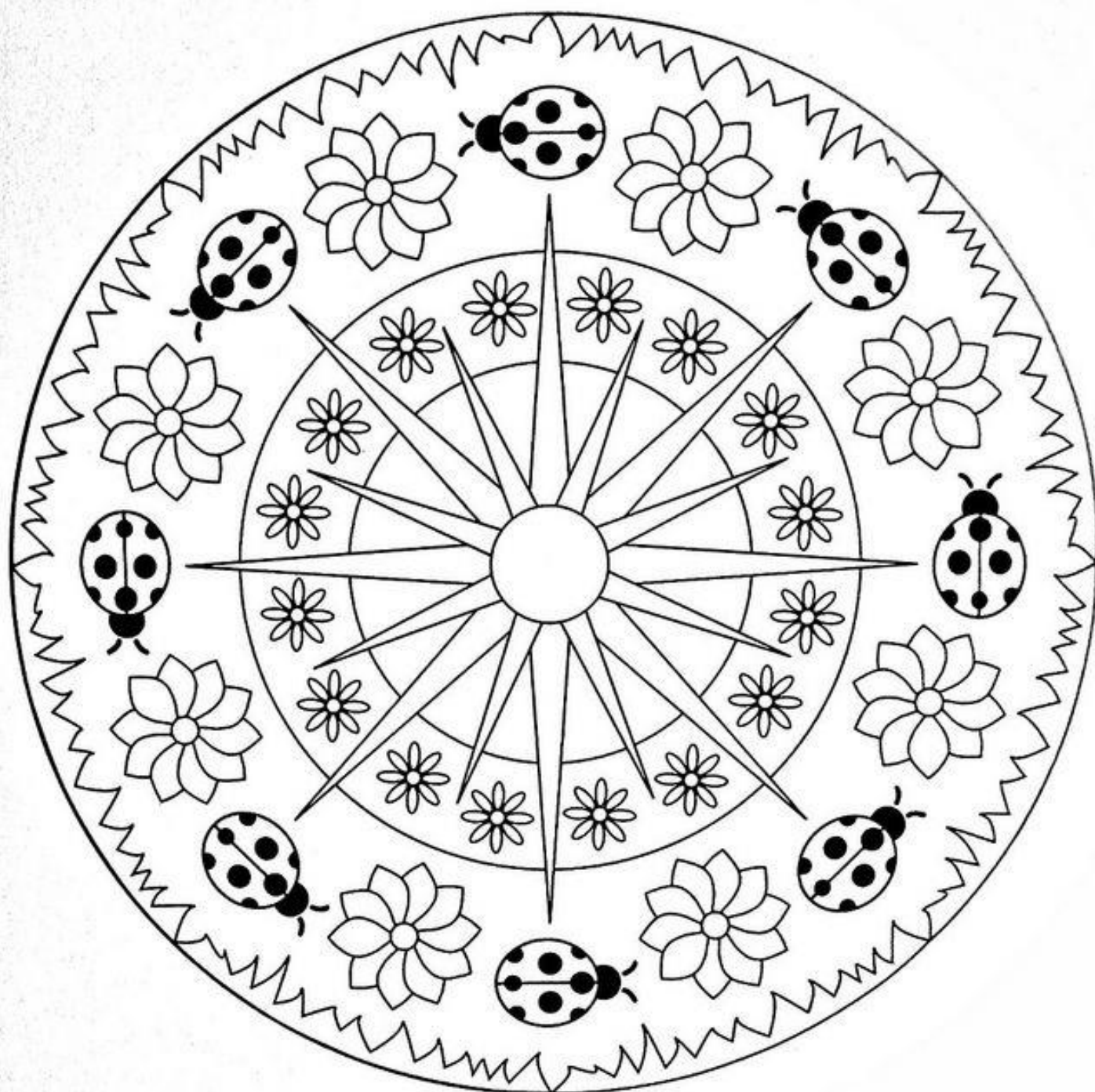


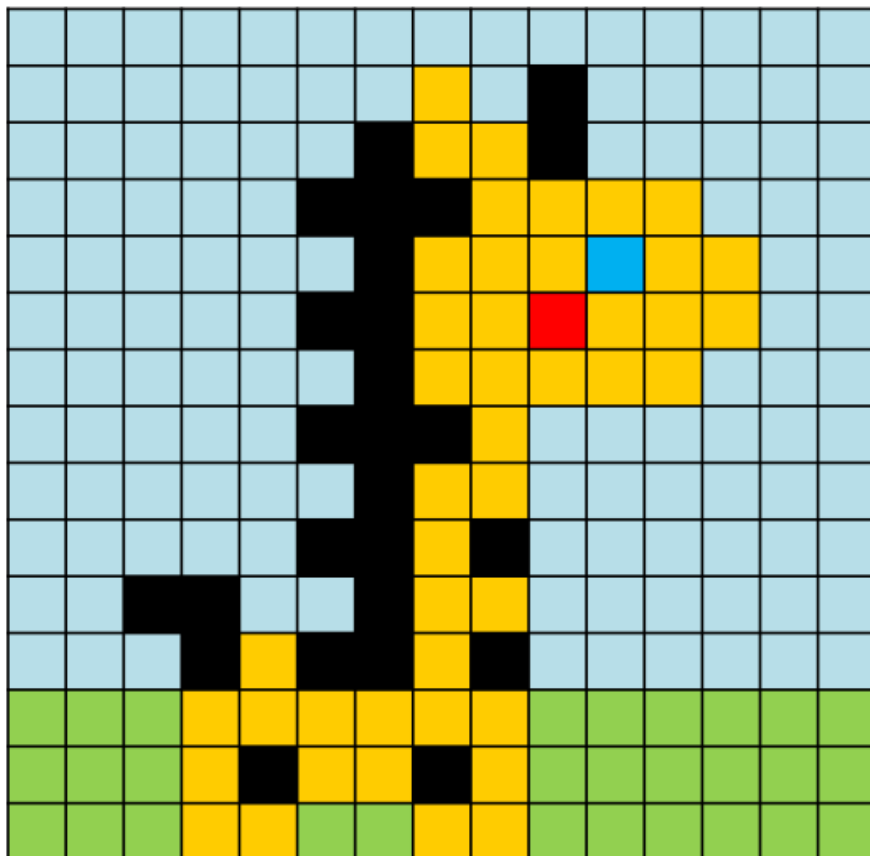
Ces activités sont des révisions. Nous avons déjà travaillé ces notions. Malgré tout, j'annote les activités pour vous accompagner.

L'activité vous paraît simple, à vous adulte, mais nécessite un réel apprentissage pour votre enfant.

Patience, et surtout, n'hésitez pas à débloquent l'enfant en apportant une aide, étape par étape.



Reproduis ce dessin sur un quadrillage 15 x 15



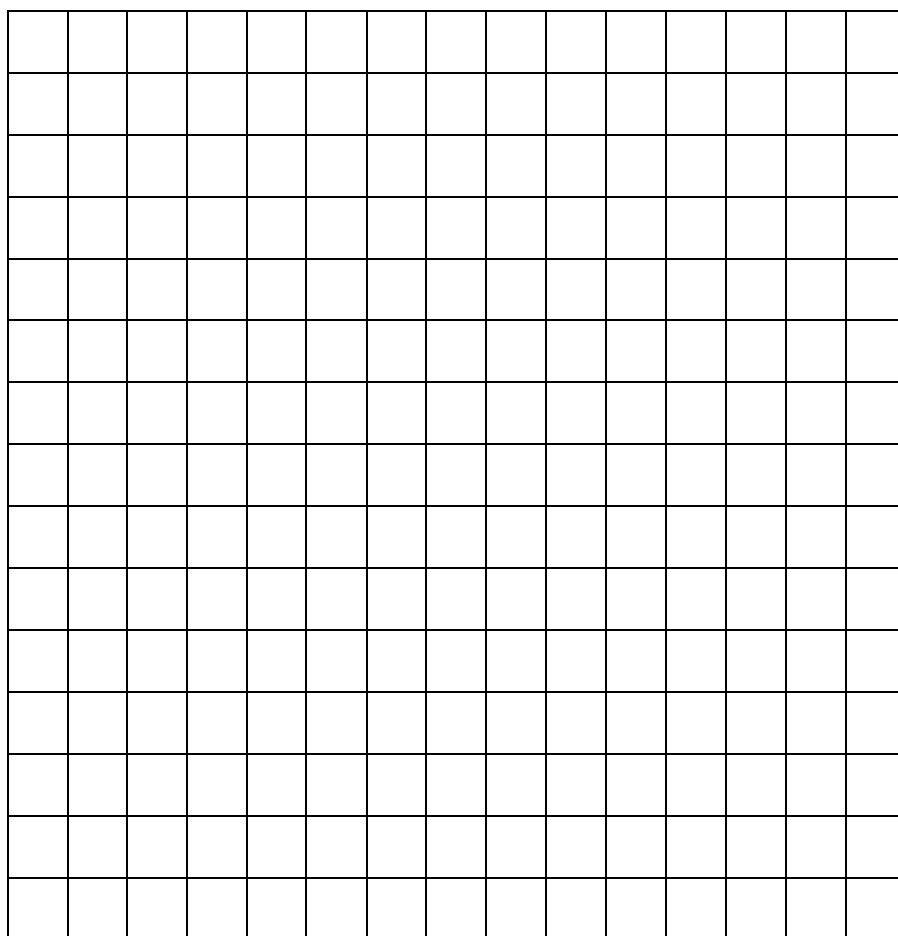
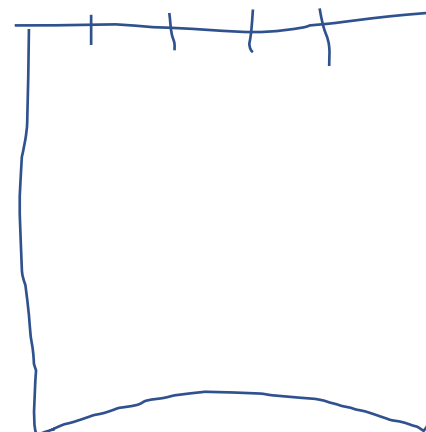
Si votre enfant est en difficulté, prendre une feuille de papier blanche et s'en servir de cache.

Ne laissez apparaître qu'une colonne ou qu'une ligne en fonction de votre enfant.

Ne pas hésiter à demander à votre enfant de tracer lui-même le quadrillage.

en cas de blocage, vous adulte, tracez le cadre, le carré dans lequel s'inscrit le quadrillage puis laissez votre enfant continuer.

continuer.

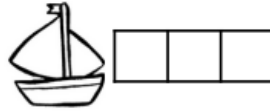
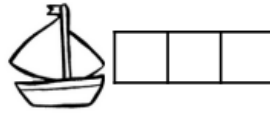


# Touché-Coulé

## MES BATEAUX

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

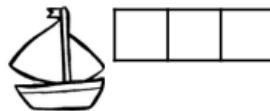
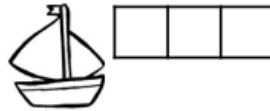
### Les navires



## LES BATEAUX DE MON ADVERSAIRE

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

### Les navires



- 3- Jouez.  
Demander à votre enfant par exemple : B3 ?
- 4- Votre enfant vous répond plouf si aucun de ses bateaux ne se trouve dans cette case ou touché si un de ses bateaux est touché.
- 5- Assurez vous qu'il vous a dit vrai.
- 6- Sur le quadrillage du bas, faites un rond si c'est plouf, une croix si c'est touché.

Imprimer ou reproduisez la feuille à la main deux fois. Une feuille encadrée pour vous, une pour votre enfant.

- 1- Adulte et enfant, chacun sur sa feuille, colorie avec trois couleurs différentes ses trois bateaux (quadrillage du haut (Mes bateaux))
- 2- Placer vos trois bateaux, à l'horizontal ou à la verticale. Ils ne doivent pas se toucher.

Désormais, vous ne touchez plus au quadrillage du haut. Il vous permet simplement de pouvoir répondre aux questions.

Si besoin, pour l'adulte, visionnez la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=kIO6vPWPkzE>

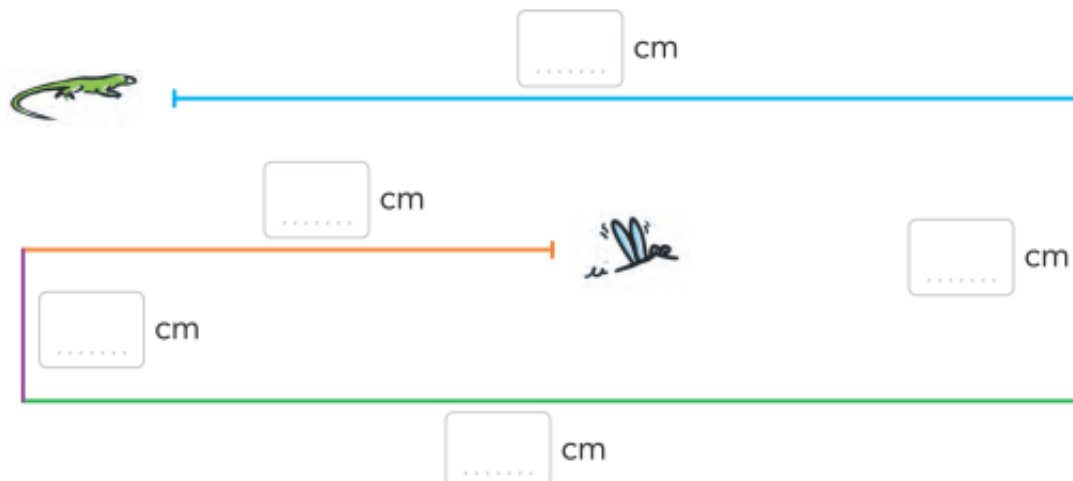
Compétences : Mesurer des longueurs en utilisant la règle graduée. Utiliser le cm comme unité. Identifier le milieu d'un segment.

Calcul mental : Calculer les compléments de dizaines entières à la centaine.

Photofiches : Parcours A p. 35 - Parcours B p. 36

1 Le lézard va à la chasse au moustique.

**Mesure**, en centimètres, la longueur de chaque segment de son parcours.



Le lézard s'arrête au milieu du segment **vert**. **Trace** une croix à cet endroit.

**Calcule**, en centimètres, la distance totale parcourue par le lézard.

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

Le lézard a parcouru .....

2 **Mesure** les côtés de ce rectangle. **Calcule** la distance que parcourt le lapin pour en faire le tour.



**Calcule** l'opération.

$$\boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots} + \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

**Complète** la réponse.

Le lapin parcourt .....

3 **Mesure**, avec ta règle graduée, un segment de la longueur demandée.

**Marque** le point d'arrêt d'un petit trait.



Vous pouvez là encore, reproduire vous-même plutôt que d'imprimer.

Après cette activité (déjà faite plusieurs fois en classe), proposer à votre enfant des objets de la maison à mesurer (petit lavage de main après...). Prenez garde à proposer des objets avec une mesure juste (ne pas évoquer les millimètres : cet enseignement nécessite une approche particulière. Si par maladresse, vous avez choisi un objet, disons de 5,1 cm et que votre enfant est pointilleux et insiste sur le fait que ça dépasse 5 cm par exemple alors dites lui « cet objet mesure plus que 5 cm. N'allez pas au-delà.

