*Et voilà, déjà vendredi !*

*Bravo à toi qui a tenu le rythme de travail toute la semaine ! Je sais que ce n’est pas toujours facile et j’aimerais pouvoir être présente (physiquement) moi aussi ! En attendant, n’hésite pas à m’envoyer un petit message par mail si tu en as envie ou si tu as des questions par rapport à ton travail !*

*Mêmes recommandations que d’habitude pour aujourd’hui :*

*Ce travail est à faire dans ton cahier, mes indications seront écrites en bleu, ne les recopie pas. Présente ton travail comme dans le cahier du jour. Avant de commencer, assure-toi que tu as tout ton matériel, cahier, crayons en bon état, gomme, règle… Tu dois aussi vérifier que tu es bien assis, le dos bien droit, et que rien ne viendra perturber ta concentration (la télé est éteinte et tu n’as pas d’écran allumé autour de toi). Bon travail !*

Vendredi 27 mars

Dictée de mots invariables

*Tu peux lire les mots, bien observer l’orthographe, puis cacher chaque mot ou plusieurs et essayer de les recopier sans erreur dans ton cahier, ou alors tu peux demander à quelqu’un de te les dicter.*

assez- soudain- voici – jamais – quelquefois- toujours – trop – cependant – lorsque - car

maintenant – comment – parfois – tard – jamais – chez – surtout

Orthographe

Complète avec *n* ou *m* ces titres de dessins animés

1. Du…bo – Le livre de la ju…gle – Petit our bru…
2. Bla…che-Neige – Ba…bi – La Belle au Bois Dorma…t
3. Ce…drillon – Raipo…ce – Les Si…psons

Mathématiques

1°) Calcule sans poser

*Rappel : calcule d’abord ce qui est entre parenthèses !*

(3×4) – (3×3) = …………………………………… (8 × 8) + (3 × 3) = …………………………………………

(5×7) + (2×3) = ………………………………… (6×4) + (2×4) = ……………………………………………..

(5 × 3) + (4 × 4) = ……………………………………. (5 × 5) - (3 × 6) = ……………………………………………

2°) Problème

*Le a) est un exercice de partage commun, les CM1 font aussi le b), idem pour les CE2 qui se sentent à l’aise dans l’exercice.*

1. Une bande de 7 pirates des Caraïbes découvre un trésor sur une île déserte. Dans le coffre, il y a 30 pièces d’or. Ils décident de se les partager équitablement.

Combien de pièces d’or chaque pirate aura-t-il ?

Restera-t-il des pièces d’or ? Si oui, combien ?

1. Une autre bande de 7 pirates (ceux-là naviguent sur l’océan Indien) découvre un trésor composé de 29 pièces d’or. Dans cette bande, il y a un chef. Il est malin et il hésite. Il se dit : « Soit je dis qu’on se partage tout équitablement, soit je fais le chef gentil et je leur dis de se partager le trésor d’abord entre eux six, et je prendrai le reste… ».

Quelle est la solution la plus avantageuse pour le chef des pirates (en sachant que comme tout pirate qui se respecte il veut avant tout s’enrichir !!) ?

3°) Pose et calcule

*Comme d’habitude il n’y a pas d’interdiction de faire les calculs de l’autre niveau si on s’en sent capable !*

*CE2 :* 2 897 + 125 + 1 265 828 - 157

*CM1 :*  4 875 × 23 15 745 divisé par 15 *(et oui il faut faire la table de 15 !)*

Anglais

Ecris la date d’aujourd’hui en anglais

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Remets les mots dans l’ordre pour former une question puis réponds à cette question

*Evidemment, on peut s’aider de la feuille de révisions du cahier d’anglais !*

LIKE / DO / WHAT / YOU

Grammaire

Dans les phrases suivantes, souligne chaque GN puis indique en-dessous son genre et son nombre

*Exemple : Le pirate achète des tulipes rouges.*

 *MS FP*

1. Les pirates découvrent un formidable trésor.
2. Une poule rousse picore des graines.
3. Ma tante a des adorables chatons.
4. Vous portez une belle cravate rayée.
5. Ce grand cheval blanc galope dans le pré.

Orthographe

Complète chaque série de mots avec le même adjectif, en faisant très attention aux accords en genre et en nombre avec le nom principal

*Exemple :* ***beau***

*→ un* ***beau*** *poirier →une* ***belle*** *maison*

*→des* ***belles*** *fleurs → mes* ***beaux*** *vêtements*

1. **original**

→un cadeau ……………. →des tableaux ……………

→ une idée ………………. → des œuvres ………………

1. **long**

→ un travail …………….. → des cheveux ……………….

→ une robe …………….. → des vestes …………………..

1. **neuf**

→ une cartable ……………….. → des stylos …………………..

→ une voiture ………………….. → des sandales ……………………

Mathématiques

*Le travail d’aujourd’hui revient sur les mêmes types d’exercices qu’hier, afin de consolider les acquis.*

*CE2 ☺  (mais tous les travailleurs de CM1 sont les bienvenus!) :*

Résous les problèmes suivants :

1°) Nolan a une collection de 2 340 timbres. Il en donne 250 à Lola qui commence sa collection.

Combien lui reste-t-il de timbres ?

2°) Laurie achète sept boites de balles de tennis. Chaque boite contient 4 balles.

Combien de balles de tennis Laurène a-t-elle achetées au total ?

3°) Comme il est confiné chez lui avec ses parents, Germain fait du bricolage. Il fabrique des colliers et des bracelets en perles. Aujourd’hui, il a fabriqué 5 colliers de 10 perles chacun et 7 colliers de 8 perles chacun.

Combien de perles Germain a-t-il utilisées en tout ?

4°) Ecris les nombres en lettres :

1. 9 091 :
2. 1 002 :
3. 2 508 :

5°) Ecris les nombres en chiffres :

1. Mille cent un :
2. Six mille quatre-vingt-dix :
3. Deux mille vingt :

5°) Ecris les longueurs en km et m:

*Exemple : 8 950 m = 8 km et 950 m*

7 500 m = …….. km et ……m 14 150 m = ……. km et ………m

3 200 m = ……km et …….m 6 090 m = ……….km et ……….m

*CM1 ☺ (et bienvenue aux CE2 qui se lancent dans le défi !!) :*

1°) Convertis les mesures dans l’unité demandée :

*Tu peux faire un tableau au brouillon ou sur une ardoise :*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *km* | *hm* | *dam* | *m* |
|  |  |  |  |

2 dam = ……m 7 000 m = ……..dam 50 hm = ……..m

8 km et 4 dam = ………….m 5 km = …………dam 200 m = ………….hm

350 dam = …………….hm 40 dam = …………m 800 m = ………..dam

2°) Ecris les nombres en lettres :

1. 203 578 :
2. 800 001 :
3. 999 990 :

3°) Ecris les nombres en chiffres :

*Un conseil : repère bien le mot « mille », ce que tu lis avant appartient à la classe des milliers, et ce que tu lis après doit compléter les trois colonnes de la classe des unités. N’hésite pas à faire un tableau des nombres pour t’aider !*

1. Neuf cent six mille douze :
2. Quatre vingt dix sept mille cent cinq :
3. Deux cent dix mille cent un :

4°) Ecris le résultat de chaque décomposition sans poser l’opération :

1. 900 000 + 70 000 + 5 000 + 800 + 20 + 8 =
2. 4 + 80 + 7 000 + 500 000 =
3. 40 000 + 300 000 + 2 =

5°) Problème

1. Julie et Ben jouent aux cartes. Julie a 60 points. Elle a trois fois plus de points que Ben.

Combien de points Ben a-t-il ?

1. Noémie mesure 145 cm. Elle mesure 6 cm de plus que son amie Emilie.

Combien Emilie mesure-t-elle ?

1. Jules a 25 billes. Eric en a cinq fois moins que lui.

Combien Eric a-t-il de billes ?

Lecture

*Lis le document joint « Le triste destin du Balafré ».*

1°) Qui est le nouvel ami de Gabriel ?

2°) Quel est son rôle à bord du navire ?

3°) Quel est le véritable nom du Balafré ?

4°) Où le Balafré est-il né ? Sais-tu où cela se situe ?

5°) Pourquoi la Royal Navy (la marine royale anglaise) poursuit-elle le Balafré ?

6°) Quels sont les territoires possédés par la France en Amérique ?

7°) Cite deux territoires au moins contrôlés par l’Espagne en Amérique.

Sciences

*Regarde l’émission « C’est pas sorcier » sur les volcans. Voici le lien (encore une fois, attention aux publicités !) :*

<https://www.youtube.com/watch?v=0C-Gw-F7zkA>

*Complète ensuite le questionnaire en t’aidant de la vidéo. Ce travail peut être compliqué pour les CE2 mais chacun peut essayer de répondre à un maximum de questions. La correction est là aussi pour aider !*