*Comme d’habitude, ce travail est à faire dans ton cahier, mes indications seront écrites en bleu, ne les recopie pas. Présente ton travail comme dans le cahier du jour. Avant de commencer, assure-toi que tu as tout ton matériel, cahier, crayons en bon état, gomme, règle… Tu dois aussi vérifier que tu es bien assis, le dos bien droit, et que rien ne viendra perturber ta concentration. Bon travail !*

Mardi 5 mai

Orthographe

Recopie et révise (ou apprends) l’orthographe des mots invariables suivants :

beaucoup – bien – bientôt – car – cependant – certain – combien – comme – comment – contre – ceci – cela – chacun (chacune) – chaque - chez

Dictée piégée

*Une nouvelle forme de dictée! Tu vas devoir recopier cette dictée en corrigeant les cinq erreurs qui se sont glissées dedans ! A toi de les retrouver ! Attention ça pique les yeux !*

En septenbre, c’est la rentré. Les élève se retrouve avec joie pour une nouvel année.

Mathématiques

1°) Complète

*On révise les tables de multiplication !*

5 × 6 = 7 × 4 = 6 × 8 =

7 × 9 = 9 × 2 = 4 × 9 =

4 × …. = 32 7 × … = 21 9 × …. = 72

6 × …. = 18 8 × …. = 56 10 × …. = 90

2°) Partages de pirates

1. 10 pirates découvrent un trésor constitué de 103 pièces d’or. Ils se le partagent équitablement. Combien chaque pirate aura-t-il de pièces d’or ?

Combien restera-t-il de pièces non distribuées ?

1. *(Un peu plus complexe, pour les CE2 qui se sentent à l’aise seulement.)*

Un équipage de 50 pirates découvre un trésor de 243 pièces d’or qu’il partage équitablement. Le reste ira au capitaine.

Combien chaque pirate aura-t-il de pièces d’or ?

Combien restera-t-il de pièces pour le capitaine ?

3°) Pose et calcule

*CE2 :* 345 + 1 489 + 46 8 759 - 683

*CM1 :*  235 785 + 465 987 678 × 48

Anglais

Ecris la date d’aujourd’hui en anglais

…………………………………………………………………………………………..

*Aujourd’hui, tu vas écouter une petite chanson en anglais (Hello)*

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

*Ce n’est pas grave si tu ne comprends pas tout, la vidéo est là pour t’aider à saisir le sens général et à t’habituer à entendre l’anglais. Tu peux répéter les phrases et revoir plusieurs fois la vidéo pour pouvoir chanter en même temps !*

Orthographe

Petit rappel sur le genre des adjectifs :

L’adjectif s’accorde en genre avec le nom qu’il accompagne. Il peut donc être soit féminin, soit masculin (exemples : un grand stade (masculin) / une grande patinoire (féminin)).

a) Pour former le féminin d’un adjectif, le plus souvent, **je rajoute un e** à la fin (exemple : un petit frère doué/ une petit**e** sœur doué**e**).

b) Pour certains noms, je dois **changer toute la fin du mot** (exemples : menteur→ menteuse, doux→ douce, actif → active, dernier → dernière, frais → fraîche, beau → belle, joyeux → joyeuse, vieux vieille).

c) Pour d’autres adjectifs, **je double la consonne** qui se trouve à la fin du mot, avant de rajouter le e (exemples : gentil → gentille, bon→ bonne).

d) Certains adjectifs sont **identiques** (exemples : un ballon rouge→ une balle rouge)

1°) Mets les adjectifs au féminin :

Une chaise (long) ………………. Une maison (blanc) ………………………

Une voiture (neuf)……………………. Une chanson (doux)…………………………

Une serviette (sec)…………………….. Une histoire (vrai)……………………………

2°) Change le genre de ces titres en accordant les mêmes adjectifs :

*Exemple : Le petit Poucet → La petite Poucette*

1. La petite poule rousse → Le …………. poulet …………….
2. Le vilain petit canard → La …………… ………………... cane
3. L’oiseau bleu → La tourterelle …………..
4. Le prince amoureux → La princesse ……………………
5. La belle au bois dormant → Le …………. à la forêt ………………..

3°) Conjugue le verbe entre parenthèses au présent et accorde le avec son sujet *(attention, certains sujets sont au singulier, d’autres au pluriel, repère-les bien !)*

1. Les premiers témoins (expliquer) ce qu’ils ont vu.
2. Un enfant présent (indiquer) le lieu de l’incident.
3. Les professionnels (demander) des précisions.
4. Les extra-terrestres (patienter) tranquillement.
5. Enfin, l’enfant (oser) leur parler.

Mathématiques

*Les mathématiques se trouvent sur les documents joints.*

*Pour les CE2, il y a deux documents (A et B) sur la monnaie. Le premier est surtout pour les enfants qui ne seraient pas encore à l’aise avec les centimes et les €. Il s’agit de faire des sommes avec des € seulement. Le document B permet de manipuler un peu plus les centimes. On peut utiliser la leçon du cahier de maths pour revoir les différents billets et pièces qui existent.*

*Pour les CM1, le document se présente sous la forme d’une évaluation, mais ce n’en est pas une, c’est simplement une feuille de révisions qui permet de faire le point. Deux remarques cependant : les millions sont abordés, il s’agit de la classe au-dessus des milliers. Si cela pose problème ce n’est pas grave, la correction est là pour aider. D’autre part une petite erreur s’est glissée dans l’exercice 7 : le nombre 54 000 est à décaler d’un carreau sur la ligne graduée, ainsi que la flèche à sa droite, sinon la suite n’est pas logique !*