*Comme d’habitude, on commence pour nos petits rituels de maths et français, mais aussi d’anglais ! Ensuite, à toi de voir avec tes parents pour organiser ton travail au mieux sur ta journée d’école à la maison ! Si un exercice te semble difficile, ne te décourage pas, tu l’as déjà fait en classe, avec la correction ça reviendra !*

*Ce travail est à faire dans ton cahier, mes indications seront écrites en bleu, ne les recopie pas. Présente ton travail comme dans le cahier du jour. Avant de commencer, assure-toi que tu as tout ton matériel, cahier, crayons en bon état, gomme, règle… Tu dois aussi vérifier que tu es bien assis, le dos bien droit, et que rien ne viendra perturber ta concentration (la télé est éteinte et tu n’as pas d’écran allumé autour de toi). Bon travail !*

Mardi 24 mars

Orthographe

*On révise toujours les mots invariables !*

1°) Recopie et complète les phrases avec les mots invariables suivants :

*On peut écrire directement les mots proposés dans la phrase. N’oublie pas les majuscules si tu places le mot en début de phrase !*

*maintenant – comment – parfois – tard – jamais – chez – surtout*

1. ……….. fais-tu pour rester calme ?
2. Jérémy boit ………….. du jus d’orange le matin.
3. ………….. les voitures roulent avec prudence.
4. Il est …………. Nous devons rentrer ………….. nous.
5. Il ne faut ……….. se décourager et ………… persévérer.

2°) Recopie maintenant les mots invariables de l’exercice 1 sous forme de dictée

*Si tu n’as personne pour te dicter les mots tu peux les « photographier » avec les yeux puis les cacher avant de les recopier. Vérifie ensuite s’il est bien écrit et corrige-toi.*

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Mathématiques

1°) Calcule sans poser

*On révise les tables !*

6 × 5 = 7 × 9 = 8 × 4 =

9 × 9 = 5 × 5 = 6 × 8 =

2°) Le compte est bon : trouve un calcul qui, avec ces quatre chiffres seulement, permet d’obtenir le nombre encadré :

*Tu peux faire des essais sur un brouillon ou une ardoise si tu en as une. Ecris ensuite le calcul que tu as trouvé. Chacun fait en fonction de ce qu’il peut faire, les CM1 sont évidemment invités à tout essayer !*

*Un conseil : utilise les résultats des tables de multiplication !*

29

Niveau 1 : 2 3 6 10

Niveau 2 : 7 3 9 10

Niveau 3 : 2 3 5 7

Niveau 4 : 2 5 8 10

3°) Pose et calcule

*CE2 :* 982 × 6 7 029 - 587

*CM1 :*  2 876 × 3 9 845 divisé par 4

Anglais

1°) Ecris la date d’aujourd’hui en anglais :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2°) Remets les mots dans l’ordre pour former une question puis réponds à cette question

*Evidemment, on peut s’aider de la feuille de révisions du cahier d’anglais !*

OLD / YOU / HOW / ARE

Grammaire

*On revoit l’adjectif dans le groupe nominal pour commencer, attention aux accords en genre et en nombre !*

1°) Complète chaque groupe nominal avec l’adjectif qui convient

*appétissant – pointus – étouffante – trouées – long – vivant – fanées - obscure*

1. des chaussettes …………….
2. un être …………………..
3. une cave ……………………….
4. un plat …………………………….
5. des couteaux ……………………….
6. un …………… tunnel
7. des fleurs ……………………
8. une chaleur ……………………………..

2°) Recopie et complète ces groupes nominaux avec un déterminant qui convient. Indique son genre et son nombre.

*Exemple :* ***des*** *fleurs* → féminin pluriel

*Tu peux avoir le choix entre plusieurs types de déterminants, cela peut être un article (une, un, des, le, la…) ou bien un déterminant possessif (mon, ta, tes, ses, leur ….)*

1. ………… directeur
2. ………… chaussures
3. ………… porte
4. ………… chevaux
5. ………… parents
6. ………… couteau
7. ………… frites
8. ………… salade

3°) Recopie ces groupes nominaux en remplaçant l’adjectif par son contraire

*Exemple : une* ***petite*** *table → une* ***grande*** *table*

1. une gentille sorcière →
2. une douche froide →
3. un gros sac →
4. la table basse →

Mathématiques

*Pour les mathématiques, les CM1 recopient et font la feuille jointe (MathsCM1) sur leur cahier.*

*Les CE2 peuvent imprimer et compléter le document « MathsCE2 ». Sinon ils peuvent aussi recopier uniquement les numéros des exercices et leurs calculs ainsi que leurs réponses dans leur cahier. La première page porte sur la lecture/écriture des grands nombres et la deuxième sur les longueurs (1 km = 1 000m). Il s’agit toujours de révisions. Le parcours A est plus facile que le parcours B. Ce dernier n’est pas obligatoire, seuls ceux qui se sentent à l’aise dans le parcours A le font.*

Lecture

*Lis le document joint « Tous au travail ».*

1°) Pourquoi Gabriel demande-t-il à dormir dans un hamac ?

2°) Quelles corvées Gabriel doit-il faire ?

3°) Pourquoi le Balafré se met-il en colère ?

4°) Essaie de dessiner le Balafré tel qu’il est décrit ! Fais le sur une feuille blanche et si tu peux envoie-moi ton dessin par mail !

5°) Où les pirates cachent-ils parfois leur poignard ?

6°) Quel est l’inconvénient (ou le défaut) du fusil ?

7°) Pourquoi est-il important de prendre soin de ses armes à bord d’un bateau ?

Tu peux maintenant cliquer sur ce lien ou le copier pour regarder une petite vidéo sur Barbe noire, dont nous avons (aussi) déjà parlé en classe !

<https://www.lumni.fr/video/barbe-noire#containerType=serie&containerSlug=histoire-de-pirates>

Bonne lecture !

Pour jeudi, regarde cette vidéo de « C’est pas sorcier » sur les hommes préhistoriques, une petite révision de ce qu’on a vu en classe ! Attention, comme c’est une vidéo Youtube, il risque d’y avoir des publicités au début et vers le milieu, demande à tes parents de regarder avec toi si c’est possible.

<https://www.youtube.com/watch?v=S0-6syqOxdU>